

السلطنة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
جامعة القرويين
مؤسسة دار الحديث الحسنية



تنظم مؤسسة دار الحديث الحسنية
ندوة حول موضوع:

تدريس العلوم الإنسانية
في مؤسسات التعليم العالي الكيني
إلى الراهن والمستقبل

كتيب الندوة

ندوة تكميلية
للمرحوم د. أحمد الصاقي
أستاذ الفلسفة
بمؤسسة دار الحديث الحسنية



25-26 شوال 1444 الموافق 16-17 ماي 2023

مؤسسة دار الحديث الحسنية





الورقة التقديمية



تروم هذه الندوة فحص ثلاثة مداخل، لاستبانة مكانة درس العلوم الإنسانية في مؤسسات التعليم الديني العالي و تقويمه : وتتحدد هذه المداخل كالآتي :

مدخل وصفي:

ينظر في السياق الإصلاحية لمنظومة التعليم والتكوين الديني بالمؤسسات والمعاهد العليا ويستحضر موجبات تعزيز مواد ومناهج العلوم الدينية بالاستعانة بمواد ومناهج العلوم الإنسانية، للوقوف عند مرامي الإصلاح الذي شمل تلك المؤسسات والمعاهد.

فعلى سبيل المثال أحدث (إصلاح سنة 2005) تجديدا في برامج التكوين في مؤسسة دار الحديث الحسنية؛ أناط فيه بالعلوم الإنسانية دورا معرفيا وعلميا. بموجبه تبوات هذه العلوم مكانة متميزة فيها، سواء من حيث الكم والحجم، أم من حيث الترتيب والأهمية.

فمن حيث الكم أصبحت مواد التكوين تشمل في المقرر الدراسي أغلب الحقول المعرفية (الفلسفة، المنطق، القانون، علم الاجتماع، علم النفس، علم الاقتصاد، التاريخ، المناهج) إضافة إلى علم مقارنة الأديان.

ومن حيث الترتيب والأهمية، فقد سون جدول معامل النقط والدرجات العلمية المخصصة للمواد المدرسة بينها وبين باقي مواد العلوم الإسلامية المعتبرة مواد أساسية.

مدخل بيداغوجي:

يتمثل في فحص الشروط التعليمية التي تسهم في نطاقها العلوم الإنسانية في تنمية المدركات العقلية والمعرفية لدى طلاب التعليم الديني العالي، وما تستجبه من قضايا وإشكالات تخص التفاعل الناتج عن خصوصيات منظومة معارف وطرائق العلوم الشرعية ومنظومة معارف وطرائق العلوم الإنسانية.

فهل استطاعت العلوم الإنسانية أن تجد لها موطن قدم راسخة في مجال التعليم الديني العالي؟ وما الآثار الدالة على رفع القلق والتوتر الحاصلين بين علوم اعتبارت أصيلة وأخرى عدت دخيلة؟ وما الدرس المستفاد من هذه التجربة البيداغوجية القصيرة وأثره في التكوين والبحث العلمي؟ وكيف تقوم اليوم حصيلة تدريس العلوم الإنسانية وإدماجها في منظومة التعليم والتكوين بمؤسساتنا ومعاهدنا الدينية العليا؟

وأخيرا، هل يمكن القول إن رغبة واضعي ظهير إعادة هيكلة مؤسسة دار الحديث الحسنية وباقي المعاهد النظرية صادفت النتائج والثمرات المرجوة؟ وبعبارة أخرى هل يمكن الحديث عن تقليد راسخ في تدريس مواد العلوم الإنسانية، يعكس تصورا خاصا لهيئة التدريس، يراعي ما سطر في مرحلة إدخالها في البرنامج

الدراسي، أم أن الممارسة الحالية تسير في اتجاه بعيد عن هذا المطلب ، مما قد يركي فرضية الاستنبات الجبري لهذه العلوم ، مجارة لتجارب هنا وهناك لم تهين لها البيئة الحاضنة التي تسهل استقبالها ؟

مدخل ديداكتيكي:

يستهدف فحص طرق التدريس والمناهج المطوية في كل مادة لاستجلاء طبيعة المضامين المعرفية وخصوصية تقابلاتها مع مضامين العلوم الشرعية، لبيان أوجه التكامل أو التعارض من أجل تجاوز العوائق المعرفية، وتبديد المواقف الجاهزة.

كما يسترعي هذا المدخل الكشف عن تشكل أنماط تعليمية تنفذ إلى صميم التعاظمي مع مضامين العلوم الدينية ومضامين العلوم الإنسانية بحكم التداخل القريب أو البعيد الحاصل بينهما، كما هو الحال بين المنطق وأصول الفقه، وعلم الكلام والفلسفة، والفقه والقانون، إلخ.

ويحق لنا أن نتساءل في هذا السياق مثيرين الأسئلة الآتية:

- هل تمكنت العلوم الإنسانية في نطاق مؤسسات ومعاهد التعليم والتكوين الديني العالي من أن تبلور من الناحية الديداكتيكية خطة لرفع موانع تلقي مادتها والتشبع بمناهجها؟ بعبارة أخرى هل وجدت طريقة خاصة لتحقيق التناغم المطلوب مع المنظومة المعرفية الدينية تفضي إلى تبديد الشكوك والتحفظات المسبقة والإقناع بالحاجة إليها؟
- ما مدى إسهام المقاربات الفلسفية والمنطقية والسوسيولوجية والتاريخية والقانونية... في تمكين تكوين طالب العلوم الدينية وتطوير مهاراته التحليلية و النقدية؟
- ما مدى حضور الأثر المنهجي لهذه المقاربات في طرق التفكير والبحث لدى طلاب التعليم الديني العالي وما مدى بروزه في مخرجات البحث العلمي؟

تلك ثلاثة مداخل نقترح أن تهين أرضية خصبة لتدارس الإشكالات الكبرى وحل ما يمكن من العضلات في ندوة تتوسم أن تكون دولية تستحضر تجارب مؤسسات ومعاهد دولية للتعليم الديني العالي، ولهذه الغاية تنظم هذه الندوة للتفكير في الإشكال المطروح انطلاقاً من محورين:

محور نظري، يرمي إلى التأمّل في الموضوع من الناحيتين العلمية والبيداغوجية، انطلاقاً من نظرة كل من الأستاذ المختص في العلوم الإنسانية وأستاذ العلوم الدينية لهذا الحضور وما ينبغي أن يكون عليه مستقبلاً، وذلك من خلال مواد دراسية بعينها (الدرس الفلسفي، الدرس الأصولي، الدرس القانوني ...)

محور ديداكتيكي يهدف إلى عرض التجارب الحالية لتدريس العلوم الإنسانية في المقررات الدراسية لمؤسسات التعليم الديني العالي سواء وطنيا (مؤسسة دار الحديث الحسنية) أو دوليا (بعض المؤسسات والكلية المرتبطة بالمؤسسة باتفاقيات تعاون في تركيا و ألمانيا وفرنسا و ماليزيا).

تكمن الغاية المنشودة من عرض هذه التجارب في السعي إلى الخروج بتوصيات واقتراحات تسهم في تطوير المناهج الدراسية لمؤسسات التعليم الديني العالي عامة ومؤسسة دار الحديث الحسنية خاصة، وتمكين خريجها من الاستفادة من المكاسب العلمية والمنهجية للعلوم الإنسانية التي ستعكس لا محالة إيجابا على التكوين و البحث العلمي .

ولعل الانطلاق من واقع العلوم الإنسانية بمؤسسات التعليم الديني وتشخيصه والكشف عن عوائقه وموانعه من شأنه أن يساعدنا على تلّمس المأمول من تجويد دور العلوم الإنسانية ووظيفتها في التعليم الديني العالي، ولن يتم ذلك إلا بالإصناف لكافة جهات النظر، لذلك حرصت الجهة المنظمة على إتاحة الفرصة للمشاركة و إبداء الرأي في الموضوع للفاعل المتلقي (المتعلمون أو الطلبة) والأستاذ المشارك (أساتذة العلوم الإسلامية بمؤسسة دار الحديث الحسنية)، إضافة إلى علماء وخبراء وباحثين من مختلف التخصصات.

وحدة العلوم الإنسانية، اللجنة العلمية الرباط 2023

لجان ندوة تدريس العلوم الإنسانية في مؤسسات التعليم العالي الديني

رئيس الندوة		الأستاذ الدكتور أحمد الخليشي - مدير مؤسسة دار الحديث الحسنية	
منسق الندوة		الدكتور محمد اليعلاوي أستاذ القانون المدني والقانون المقارن الكاتب العام لمؤسسة دار الحديث الحسنية	
اللجنة العلمية	الرئيس	الدكتور محمد اليعلاوي	الأعضاء
	الدكتور إبراهيم مشروح	الدكتور عبد الحميد عشاق	
	الدكتور عبد الله الرشدي	الدكتور مصطفى زهار	
	الدكتور محمد اليعلاوي	الدكتور عبد المنعم الشقيري	
	الدكتور يوسف الكلام	الدكتورة مجيدة الزياتي	
	الدكتور أحمد الخاطب	الدكتور حسين اختو	
	الدكتورة مجيدة الزياتي	الدكتور بوشتي الزفزوفي	
	الدكتور حسان اختو	الدكتورة فاطمة بوسلامة	
	الدكتور بوشتي الزفزوفي	الدكتور الطيب لمنوار	
	الدكتورة فاطمة بوسلامة	الدكتور عمر مبركي	
	الدكتور الطيب لمنوار	الدكتور عبد الرحمان غريوة	
	الدكتور عمر مبركي	الدكتور عبد الرحيم أيت بوحديد	
	الدكتور عبد الرحمان غريوة	الدكتور طارق طاطمي	
	الدكتور عبد الرحيم أيت بوحديد	السيدة بشرى فؤاد	
اللجنة التنظيمية للطلبة	الرئيس	الدكتور طارق طاطمي	الأعضاء
	السيدة بشرى فؤاد	السيد جمال الحراق	
	السيد هشام الغزالي	حنان بنشقرن	
	السيد جمال الحراق	عبد الرحيم مطر	
	حنان بنشقرن	أيوب أزكون	
	عبد الرحيم مطر	عبد الرحيم أكثوم	
	أيوب أزكون	محمد لشكر	
اللجنة التنظيمية للطلبة	الأعضاء	محمود صو	الأعضاء
	مريم نجار	شيماء وسير	
	شيماء وسير	هجر زين الدين	
	هجر زين الدين		



البرنامج



اليوم الأول: الثلاثاء 16 مايو

استقبال الحضور و الافتتاح بآيات من الذكر الحكيم:

30:09-30:08

الجلسة الافتتاحية

- كلمة معالي وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية
- كلمة السيد رئيس جامعة القرويين
- كلمة السيد مدير مؤسسة دار الحديث الحسنية
- كلمة منسق وحدة العلوم الإنسانية
- كلمة اللجنة العلمية للندوة

55:10-30:09

منسق الفقرات : الدكتور أحمد السنوني أستاذ أصول الفقه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

الجلسة الأولى

- رئيسة الجلسة : الدكتورة فريدة زمرد، أستاذة علوم القرآن، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين
- المقرر : حسن بوفارس، طالب باحث بمسلك الدكتوراه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.
- «في الحاجة إلى العلوم الإنسانية: (الجامعات المغربية ورهانات البحث في العلوم الإنسانية)»
الأستاذ الدكتور عبد المجيد الصغير، أستاذ التعليم العالي، الفلسفة و الفكر الإسلامي، أستاذ زائر بمؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين
- «في الحاجة إلى العلوم الإنسانية في صناعة الإجتهد والفتوى في العصر الراهن»
الأستاذ الدكتور قطب مصطفى سانو، الأمين العام لمجمع الفقه الإسلامي الدولي.
- العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية: من ثنائية الأصيل والذخيل إلى ثنائية التفاعل والتكامل»
الدكتور ابراهيم مشروح أستاذ الفلسفة والمنطق، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

25:12-00:11

▪ «تدريس العلوم الإنسانية في مؤسسة دار الحديث الحسنية : رؤية في المقررات الدراسية والبحوث العلمية»

الدكتور عبد الله الإرشادي، أستاذ اللغة العربية، المدير المساعد المكلف بالدراسة والتكوين، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

الجلسة الثانية : تدريس الأديان في مؤسسة دار الحديث الحسنية

رئيس الجلسة :الدكتور عمر مبركي، أستاذ العقيدة والفكر الإسلامي، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

المقرر : أنس الحسنواوي، طالب باحث بمسلك الدكتوراه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **المسيحية**، الدكتور يوسف الكلام، أستاذ مقارنة الأديان، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **اليهودية**، الدكتور مصطفى زرهار، أستاذ مقارنة الأديان والعبرية، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

00:13-20:12

الجلسة الثالثة: تدريس القانون والاقتصاد والتاريخ في مؤسسة دار الحديث الحسنية

رئيس الجلسة : الدكتور الطيب لمنوار، أستاذ الفقه مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

المقررة : مريم أنزفار، طالبة باحثة بمسلك الدكتوراه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **القانون**: الدكتورة مجيدة الزباني والدكتور محمد يعلاوي، أستاذ القانون المدني والقانون المقارن، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **الاقتصاد**، الدكتور العربي الهداني، أستاذ الاقتصاد بمعهد التوجيه والتخطيط التربوي، أستاذ زائر بمؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **التاريخ**، الدكتور أحمد الخاطب، أستاذ التاريخ، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

05:16-55:14

الجلسة الرابعة : تدريس الفلسفة والمنطق وعلم الاجتماع وعلم النفس في مؤسسة دار الحديث الحسنية

رئيس الجلسة : الدكتور محمد ناصيري أستاذ علوم الحديث
مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

المقررة : هدى مديحش، طالبة باحثة بمسلك الدكتوراه،
مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **الفلسفة والمنطق:** الدكتور ابراهيم مشروح،
أستاذ الفلسفة والمنطق، مؤسسة دار الحديث الحسنية،
جامعة القرويين.

10:16-10:17

▪ **علم الاجتماع:** الدكتور عبد المنعم الشقيري، أستاذ
علم الاجتماع، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة
القرويين.

▪ **علم النفس:** الدكتور لطفي الحضري، أستاذ علم النفس
بمعهد التوجيه والتخطيط التربوي، أستاذ زائر بمؤسسة
دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

مناقشة

15:17

الجلسة الخامسة : تدريس العلوم الإنسانية في مؤسسات
التعليم العالي الإسلامي: (أبعاد ورؤى متعددة)

30:10-30:09

رئيس الجلسة : الدكتور الناجي لمين، أستاذ الفقه
مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

المقرر : عبد الصمد السباعي، طالب باحث بمسلك الدكتوراه،
مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ تدريس العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية نحو
تجاوز القطيعة: (دراسة حالة التعليم العالي الإسلامي
في المغرب، من خلال تحليل مناهج و برامج الشريعة
والدراسات الإسلامية).

الدكتور ساري الحنفي، أستاذ علم الاجتماع، الجامعة
الأمريكية، بيروت، لبنان

▪ الوافقيات بين العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية.

الدكتور عبد الحميد عشاق، أستاذ أصول الفقه،
مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ تدريس العلوم الإنسانية في مؤسسة دار الحديث
الحسنية، من منظور الطلبة.

محمد أمين خليل وزكريا بابا خويا، طالبان باحثان
بمسلك الدكتوراه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة
القرويين.

الجلسة السادسة : التجارب الدولية

10:11-30:10

رئيسة الجلسة : الدكتورة بشرى شاكر، أستاذة اللغة الفرنسية مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

المقررة : عيلة أكوج، طالبة باحثة بمسلك الدكتوراه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **التجربة الماليزية** : تجربة الجامعة الإسلامية العالمية، كوالالمبور.

الدكتور عبد العزيز برغوت، عميد المعهد العالمي للفكر الإسلامي و الحضارة والمعهد العالمي لوحة المسلمين، الجامعة الإسلامية العالمية.

▪ **التجربة الفرنسية** : معهد الموافقة، الرباط.
الدكتور JEAN KOULAGNA مدير معهد الموافقة.

الجلسة السابعة : التجارب الدولية

15:12-15:11

رئيس الجلسة : الدكتور عبد العالي المغراوي، المنسق العلمي لمعهد العلوم الإسلامية، جامعة توينغين، ألمانيا

المقرر : أوשו حزقيل كيندي، طالب باحث بمسلك الدكتوراه، مؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

▪ **التجربة التركية**: جامعة مرمره، اسطنبول.

الدكتور حكمت يمان، أستاذ الفلسفة الإسلامية، كلية الإلهيات، جامعة مرمره، اسطنبول

▪ **التجربة الألمانية** :

• **تجربة جامعة أوسنابروك، ألمانيا.**

الدكتور حبيب الملوكي، عميد كلية العلوم التربوية والدراسات الثقافية والبيولوجية، جامعة أوسنابروك، ألمانيا

• **تجربة توظيف العلوم الإنسانية في ماستر الرعاية الروحية في الجامعات الألمانية.**

الدكتور عبد الملك هياوي، أستاذ سابق بجامعة توبغن ومرشد ديني بوزارة العدل الألمانية

المناقشة والاختتام:

30:14-30:12



30:17-30:15

منسق الفقرات : الدكتور بوشنتن الزفزوفي أستاذ علوم
الحديث ومؤسسة دار الحديث الحسنية، جامعة القرويين.

- قراءة آيات من الذكر الحكيم
- كلمة السيد رئيس جامعة القرويين
- كلمة السيد مدير مؤسسة دار الحديث الحسنية
- كلمة وحدة العلوم الإنسانية
- كلمة الأساتذة
- كلمة الطلبة
- عرض شريط وثائقي

▪ شهادات :

- د. عبد المجيد الصغير أستاذ الفلسفة والفكر الإسلامي،
جامعة محمد الخامس ، الرباط
- د. عبد الإله بلقزيز أستاذ الفلسفة، جامعة الحسن
الثاني، ابن مسيك، الدار البيضاء
- د. عز العرب الحكيم بناني رئيس شعبة الفلسفة وعلم
الاجتماع وعلم النفس، جامعة سيدي محمد ابن عبد
الله، فاس
- د. عبد العلي معزوز رئيس شعبة الفلسفة وعلم
الاجتماع وعلم النفس، جامعة الحسن الثاني، ابن
مسيك، الدار البيضاء.

▪ المجتمع المدني :

- السيد عبد الغني عارف، رئيس جمعية أجيال 21 للثقافة
و المواطنة، المحمدية.
- السيد عبد الحميد الفتوي، رئيس جمعية دمنات لفن
المديح والسماع والثقافة والأعمال الإجتماعية، دمنات.
- كلمة عائلة الفقيه
- تسليم تذكار المؤسسة لعائلة الفقيه
- ختام الحفل



Cérémonie en hommage à la mémoire de feu Pr. Ahmed Al-Sadqi



Coordinateur de cérémonie : Dr. Bouchetta Zefzoufi, professeur des sciences du hadith à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

- Lecture du Saint Coran
- Mot de Monsieur le président de l'Université Al Qarawiyyin
- Discours de Monsieur le Directeur de l'EDHH
- Mot des professeurs de l'Unité des sciences humaines
- Discours des professeurs
- Discours des étudiants
- Projection de vidéo documentaire

▪ Témoignages :

- Dr. Abdel Majid Al Saghir, professeur de philosophie et de pensée islamique, Université Mohamed V, Rabat.
- Dr. Abdelilah Belkeziz, professeur de philosophie, Université Hassan II, Ain Chok, Casablanca.
- Dr. Ezz El Arab Hakim Bennani, président du département de philosophie et des sciences sociales et psychologiques, Université Moulay Abdellah, Fès.
- Dr. Mohammed Al-Cheikh, président du département de philosophie et des sciences sociales et psychologiques, Université Hassan II, Ain Chok, Casablanca.

▪ Société civile :

- M. AbdelGhani Arif, président de l'Association Ajjal 21 pour la Culture et la Citoyenneté, Mohammedia.
- M. Abdelhamid el Fatoui, président de l'Association Demnat du Madīh et du Samā (art du panégyrique et de l'audition spirituelle) et des actions sociales.
- Mot de la famille du défunt
- Remise du cadeau souvenir de l'EDHH à la famille du défunt
- Clôture de la cérémonie.

15h30-17h30

- **L'expérience française** : *Institut Al Mowafaqa*,
Dr. JEAN KOULAGNA, Directeur de l'Institut œcuménique
Al Mowafaqa, Rabat.

Septième Session : Expériences Internationales :

Président de séance : Dr. Abdelali El Maghraoui,
coordinateur général de l'Institut des Sciences
Islamiques, Université Tübingen, Allemagne.

Rapporteur : Ossou Hazqil kenedy, doctorant à
l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

- **L'expérience turque** : *Université de Marmara, Istanbul*,
Dr. Hikmet Yaman, professeur de
philosophie islamique, Faculté de théologie,
Université de Marmara, Istanbul.

- **L'expérience allemande** :

11h15-12h15

- **L'expérience de l'Université d'Osnabrück**,

Dr. Habib Al-Malouki, Doyen de la Faculté des
Sciences de l'Éducation et des Études Culturelles
et Théologiques, Université d'Osnabrück,
Allemagne.

- **L'expérience de l'Université de Tübingen**,
« *Emploi des sciences humaines dans le Master
« assistance spirituelle »* ».

Dr. Abdel-Malik Hibawi, ancien professeur
à l'Université de Tübingen et guide religieux
au Ministère allemand de la Justice.

12h30-14h30

Débat et clôture

Jour 2 : Mercredi 17 mai

Cinquième session : L'enseignement des sciences humaines dans les établissements d'enseignement supérieur islamiques : (Enjeux et regards croisés)

9h30-10h30

Président de séance : Dr. Naji Lamine, professeur de jurisprudence à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Rapporteur : Abd Essamad Sbaili, doctorant à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

- Les sciences humaines et les sciences islamiques, vers un dépassement de la rupture: (Étude de l'état de l'enseignement islamique supérieur au Maroc à travers l'analyse des méthodes et curricula de la charia et des études islamiques).
Dr. Sari El Hanafi, professeur de sociologie, Université Américaine de Beyrouth, Liban.

- Les réalités entre sciences islamiques et sciences humaines, Dr. Abdel Hamid Achak, professeur des fondements de la jurisprudence à l'EDHH, Université Al-Qarawiyyin.

- Enseigner les sciences humaines à l'EDHH, du point de vue étudiantin, Mohammad Amin Khoual et Zakaria Baba Khouya, doctorants à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Sixième Session : Expériences Internationales

10h30-11h10

Présidente de séance : Dr. Bouchra Chakir, professeure de langue française à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Rapporteuse : Abla Akkouh, doctorante à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

- **L'expérience malaisienne** : *L'expérience de l'Université islamique internationale de Kuala Lumpur.*

Dr. Abdel Aziz Barghout, Faculté de la Connaissance de la Révélation et des Sciences Humaines, Université Islamique Internationale.

Quatrième Session : L'enseignement de la Philosophie, de la Logique, de la Sociologie et de la Psychologie à l'EDHH

Président de séance : Dr. Mohammed Naciri, professeur des sciences du hadith, à l'Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania, Université Al Qarawiyyin.

Rapporteuse : Houda Mdidech, doctorante à l'Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania, Université Al Qarawiyyin.

16H10-17H10

- **La philosophie et la logique**, Dr. Ibrahim Masrouh, professeur de logique à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin. Université Al Qarawiyyin.
- **La sociologie**, Dr. Abdel Moneim Al-Shokairi, professeur de sociologie, à l'Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania, Université Al Qarawiyyin.
- **La psychologie**, Dr. Lotfi Al Hadri, professeur de psychologie au Centre d'Orientation et de Planification de l'Education, Professeur visiteur à l'EDHH.

17h15

Débat

- «Enseigner les sciences humaines à l'Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania : une étude descriptive et analytique des programmes universitaires et de la recherche scientifique»

Dr. Abdellah Al-Rochdi, Directeur adjoint chargé des études et de la formation à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Deuxième session : L'enseignement des religions à l'EDHH

Président de séance: Dr. Omar Mbarki, professeur de dogme et de la pensée islamique, à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin

Rapporteur : Anass Elhasnaoui, doctorant à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin

12H20-13H00

- **Le Christianisme**, Dr. Yousef EL Kellam, professeur des religions comparées, à l'EDHH, Université AL Qarawiyyin.
- **Le judaïsme**, Dr. Mustafa Zarhar, professeur des religions comparées et de l'hébreu, à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Troisième session : L'enseignement du droit, de l'économie et de l'histoire à l'EDHH

Président de séance: Dr. Tayeb Lamnaour, professeur de jurisprudence, à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Rapporteuse : Meryem Azenfar, doctorante à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

14h55-16h05

- **Le droit**, Dr. Majida Ezziani et Dr. El yaalaoui Mohammed, professeur de droit civil et de droit comparé, à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.
- **L'économie**, Dr. Al-Arabi Al-Hadani, professeur d'économie au Centre d'Orientation et de Planification de l'Education, professeur visiteur à l'EDHH.
- **L'histoire**, Dr. Ahmed El khatib, professeur d'histoire à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin.

Jour 1 : mardi 16 mai

8h30-9h30	Accueil des participants et ouverture du colloque avec des versets du Saint Coran
Séance d'ouverture	
9h30-10h55	<ul style="list-style-type: none">▪ Discours de Son Excellence Monsieur le Ministre des awqaf et des Affaires islamiques▪ Discours de Monsieur le Président de l'Université Al-Qarawiyyin▪ Discours de Monsieur le Directeur de l'Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania▪ Mot du Coordonnateur de l'Unité des Sciences Humaines▪ Discours du Comité scientifique du colloque <p>Modérateur de séance : Dr. Ahmed Sennouni, professeur des fondements de la jurisprudence à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin</p>
Première session	
11h00-12H20	<p>Présidente de séance : Dr. Farida Zomorod, professeure des sciences du coran, à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin</p> <p>Rapporteur : Hassan Boufares, doctorant à l'EDHH, Université Al Qarawiyyin</p> <ul style="list-style-type: none">▪ «De la nécessité des sciences humaines»: (Les universités marocaines et les enjeux de la recherche en sciences sociales) <p>Dr. AbdelMajid AlSaghir, professeur de philosophie et de pensée islamique, Université Mohamed V, Rabat, professeur visiteur à l'EDHH.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ «De la nécessité des sciences humaines dans la fabrique de la Fatwā dans les temps contemporains, Monsieur le professeur» <p>Dr. Kotoub Moustapha Sano, Secrétaire général de l'Académie Internationale du Fiqh Islamique.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ «Sciences islamiques et sciences humaines : de la dualité de l'intrinsèque et de l'intrus à la dualité de l'interaction et de la complémentarité» <p>Dr. Ibrahim Machrouh, professeur de philosophie et de logique à l'EDHH, Université Al-Qarawiyyin.</p>



Programme du Colloque



Comités du colloque

Président du colloque	Pr. Ahmed EL KHAMLICH Directeur de l'Établissement Dar El Hadith Al-Hassania
coordinateur du colloque	Pr. Mohamed EL YAALAOUI professeur de droit civil et de droit comparé, Secrétaire Général de l'Établissement Dar El Hadith Al-Hassania

COMITÉ SCIENTIFIQUE	Président	Brahim MACHROUH	COMITÉ D'ORGANISATION	Président	Mohamed ELYAALAOUI
	MEMBRES	Hamid ACHAK		Brahim MACHROUH	Hamid ACHAK
		Abdellah ERRACHDI		Abdellah ERRACHDI	Mustapha ZARHAR
		Mustapha ZARHAR		Mustapha ZARHAR	Youssef KELLAM
		Mohamed ELYAALAOUI		Youssef KELLAM	Abdelmounim CHOQAIRI
		Abdelmounim CHOQAIRI		Ahmed EL KHATIB	Majida ZIANI
		Youssef KELLAM		Hssein KHTOU	Ahmed EL KHATIB
		Majida ZIANI		Bouchta ZEFZOUFI	Majida ZIANI
		Ahmed EL KHATIB		Fatima BOUSSLAMA	HSSEIN KHTOU
		Bouchra CHAKIR		Tayeb LAMNAOUR	Bouchra CHAKIR
		AI-Arabi AL-HADANI		Aomar MBARKI	AI-ARABI AL-HADANI
		Saber EL ASRI		Abderrahman GHARIOUA	Saber EL ASRI
		Lotfi ELHADRI		Abderrahim AIT BOUHDID	Lotfi ELHADRI
COMITÉ D'ORGANISATION ESTUDIANTIN	MEMBRES	Ayoub AZAAKOUNE	Taghik TATMI		
		Abderrahim OUKALTOUM	Bouchra FOUAD		
		Mohamed LACHGAR	Jamal ELHARRAK		
		Mahmout SOW	Hicham ELGHAZALI		
		Maryam NAJJAR	Hanane BENCHEKROUN		
		Chaymae OUSSIR	Abderrahim MITRE		
		Hajar ZINE DINE			

sur la formation et la recherche scientifique.

Sans aucun doute, la réflexion sur la réalité de l'enseignement des sciences humaines dans les établissements supérieurs d'enseignement religieux, le diagnostic qui sera fait révélera les freins et les obstacles, et contribuera à améliorer le rôle des sciences humaines et leur fonction dans l'enseignement religieux supérieur et cela ne se fera qu'en écoutant les différents points de vue des spécialistes.

Ainsi, les organisateurs du symposium ont tenu à donner l'opportunité de participer et d'exprimer leurs avis sur le sujet à différents acteurs (apprenants ou étudiants), aux collaborateurs (professeurs des sciences islamiques à l'Etablissement Dar Al Hadith Al Hassania), en plus des savants et experts chercheurs dans différentes disciplines venus des différentes contrées du monde.

Unité des Sciences Humaines, Commission Scientifique, Rabat 2023

- Telles sont les trois grands axes que nous proposons en vue de créer un terreau fertile pour examiner les grands écueils et résoudre les éventuels problèmes dans un colloque que nous entendons international, évoquant les expériences des institutions internationales et les établissements supérieurs d'enseignement religieux.

A cet effet, rappelons-le, ce colloque est organisé pour réfléchir à la problématique posée, selon deux aspects :

Un aspect théorique, visant à réfléchir sur le sujet tant du point de vue scientifique que pédagogique, à partir du regard des enseignants spécialisés en sciences humaines et ceux des sciences religieuses. Ces derniers pourront réfléchir à l'état actuel de ces enseignements et ce qu'ils devraient être dans le futur, à travers des supports d'études spécifiques (la leçon philosophique, la leçon des fondements de la jurisprudence, la leçon juridique...)

Un aspect didactique, visant à présenter les expériences actuelles d'enseignement des sciences humaines dans les cursus des établissements supérieurs d'enseignement religieux, que ce soit au niveau national (l'Etablissement Dar Al-Hadith Al-Hassania) ou international (certains établissements et facultés associés à l'établissement par des accords de coopération et de partenariat en Turquie, Allemagne, France et Malaisie).

L'objectif recherché dans ce partage d'expériences est de sortir avec des recommandations et des suggestions qui contribueront à développer les curricula d'enseignement religieux à l'Etablissement Dar Al-Hadith Al-Hassania d'une part, et de permettre à ses lauréats de bénéficier des acquis scientifiques et méthodologiques des sciences humaines, ce qui rejaillira forcément positivement

Un axe didactique :

Les contributions sollicitées se pencheront sur les méthodes et approches didactiques tenant compte de chaque spécialité et relatant leur lien avec les sciences religieuses, leur complémentarité ou au contraire leur divergence dans le but de dévoiler la nature des obstacles qui peuvent être, entre autres, d'ordre cognitif ou bien sous forme de clichés préétablis.

Il s'agit également, dans cette étape de la réflexion, d'explorer les différents styles d'apprentissage des différents contenus des sciences humaines et religieuses mis en contact et leur appropriation par l'étudiant, comme c'est le cas de la logique et les fondements de la jurisprudence (fiqh) ; la théologie et la philosophie ; la jurisprudence et le droit ; etc.)

Dans cette optique, plusieurs questions se posent :

- Est-ce que les sciences humaines ont réussi à développer des stratégies didactiques pour dépasser les limites d'acquisition de ces savoirs dans les établissements et instituts supérieurs d'études islamiques ? Ont-elles su remédier aux incertitudes et aux préjugés les concernant ?
- Comment les différentes sciences philosophiques, logiques, sociologiques, juridiques, ... ont-elle capacité l'étudiant de compétences d'analyse et de critique ? Quel est l'ampleur de l'impact méthodologique de ces approches dans le mode de pensée et de recherche des apprenants et l'étendue de leur importance dans les résultats de la recherche scientifique dans les établissements concernés ?

Quant à la place et l'importance que requiert cet enseignement; les matières des sciences humaines ont le même coefficient que toutes les autres matières des sciences islamiques considérées comme matière essentielles.

Un axe pédagogique : _____

Ce dernier a trait à l'apport scientifique et cognitif auquel contribue l'enseignement des sciences humaines chez l'étudiant. Il y sera question d'apporter des éléments de réponse aux interrogations suivantes :

- Jusqu'à quelle mesure l'enseignement des sciences humaines a imprégné le champ des études islamiques supérieures ? Quel rapport ces sciences entretiennent-elles avec les autres sciences de spécialité islamique ? S'agit-il de sciences intruses par opposition aux sciences authentiques ? Quels enseignements peut-on tirer de cette récente expérience pédagogique et quel est son impact ? Comment évaluer les résultats de ces enseignements et leur intégration dans le système d'éducation et de formation dans nos établissements et instituts d'études islamiques supérieurs ?
- Enfin, peut-on avancer que les objectifs escomptés par la mise en œuvre de cette réforme ont été atteints, ou bien au contraire, la pratique actuelle de ces enseignements va à l'opposé, témoignant ainsi de la non adéquation de l'implantation forcée de ces sciences dans un environnement hostile ?

L'organisation du colloque intitulé : « *Enseigner les sciences humaines dans les établissements supérieurs d'enseignement religieux : État des lieux et perspectives* » répond à une motivation exploratoire et se place dans une dynamique interdisciplinaire visant à examiner trois grandes questions afin d'identifier le statut du cours des sciences humaines dans les institutions d'enseignement religieux supérieur et de l'évaluer.

Les principaux axes suggérés se déploient comme suit :

Un axe descriptif : _____

Ce dernier a pour but d'étudier le contexte général de la réforme du système d'enseignement et de formation religieux dans les établissements et instituts supérieurs et d'évoquer les exigences de renforcement des matières et des curricula des sciences religieuses, d'où le recours aux sciences humaines. Il s'agit également de s'arrêter sur les grands desseins de la réforme connue dans ces établissements.

A titre d'exemple, la réforme de l'Etablissement Dar Al Hadith Al Hassania en 2005, conforme aux grandes orientations de la Charte de l'Education et de la Formation au Maroc ; a accordé une place privilégiée à l'enseignement des sciences humaines que ce soit du point de vue quantitatif et qualitatif, ou en encore du point de vue de son statut et son importance.

Du point de vue quantitatif, les matières enseignées s'étalent à plusieurs champs de savoir (telles la philosophie, la logique, le droit, la sociologie, la psychologie, les sciences économiques, les langues étrangères, la méthodologie) ; sans oublier la science des religions comparées.

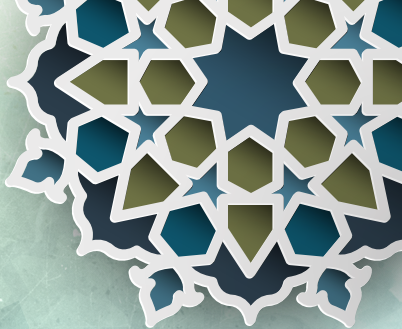


Présentation du Colloque





ROYAUME DU MAROC
MINISTRE DES HABOUS
ET DES AFFAIRES ISLAMIQUES
UNIVERSITE AL QUARAOUYINE
ETABLISSEMENT
DAR EL HADITH EL HASSANIA



L'Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania
organise un colloque international sur:


L'enseignement des sciences humaines dans les établissements supérieurs d'enseignement religieux

ÉTAT DES LIEUX
ET PERSPECTIVES D'AVENIR

Livret du colloque



Colloque en hommage
à la mémoire de feu Pr. AHMED AL-SADQI,
professeur de philosophie à l'Établissement
Dar Al-Hadith Al-Hassania

 25-26 chawal 1444, Mai 16-17, 2023

 Établissement Dar Al-Hadith Al-Hassania



CEREMONY IN COMMEMORATION OF THE LATE PROFESSOR AHMED ES-SADQI



15h30-17h30

Coordinator: Dr. Bouchta Zefzoufi, Professor of `Ulum Al-Hadith (or, Hadith Sciences), at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

- Reading of some verses of the Noble Quran
- A brief speech by the Director of the Institution
- A brief speech by the Coordinator of the Humanities Unit
- A brief speech by Faculty staff
- A brief speech by the students
- Screening of a documentary

▪ **Testimonies:**

- Pr. Abdelmajid Bensghir, Professor of Philosophy and Islamic Thought, Mohamed V University, Rabat.
- Pr. Abdelilah Belkziz, Professor of Philosophy, Hassan II University, Ain Chok, Casablanca,
- Pr. `Izz El-Arab El-Hakim Bennani, Chairman of the Department of Philosophy, Sociology, and Psychology, Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fez
- Pr. Mohamed Cheikh, Chairman of the Department of Philosophy, Sociology, and Psychology, Hassan II University, Ain Chok, Casablanca,

▪ **Civil Society Representatives :**

- Abdelghani Arfif, President of Generation 21 For Culture and Citizenship Association (Mohammedia)
- Abdelhamid El-Fetoui, Chairman of the Demnate Association for the Panegyric and Samaa` (or, Sufi Chant) Art, Culture, and Social Work.
- A Message from the family of the deceased
- Presentation of the Institution's memorial plaque to the Family of the deceased
- Closing of the ceremony.

- **The Malaysian Experience:** The Experience of the International Islamic University in Kuala Lumpur, Malaysia.

Dr. Abdelaziz Barghout, the Faculty of Revealed Knowledge and the Humanities, at the International Islamic University of Malaysia

- **The French Experience:** Al-Mowafaqah (Congruence) Theology Institute, Rabat.

Dr. Jean Koulagna, Director of Al-Mowafaqah Theology Institute.

Session Seven: International Experiences

Session Chair: Dr. Abdelali El-Meghraoui, the Academic Coordinator of Islamic Sciences Institute, at Tübingen University, Germany

Rapporteur: Osho Izakiel Kennedy, student-researcher in the doctoral program at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

- **The Turkish Experience:** The Experience of Marmara University in Istanbul, Turkey.

Dr. Hikmat Yaman, Professor of Islamic Philosophy, Faculty of Theology, Marmara University, Istanbul, Turkey.

- **The German Experience:** The Experience of Osnabrück University in Germany.

Dr. Habib El-Mellouki, Dean of Educational, Cultural, and Theological Studies at Osnabrück University, Germany

- **The Experience of Tübingen University:** "On the Use of the Humanities in the Spiritual Care Mastership Scheme of Study."

Dr. Abdelmalek Hibaoui, former professor at Tübingen University and religious counselor at the German Justice Ministry.

11h15-12h15

12h30-14h30

Discussion and Closing of the Conference.

Session Five: The Teaching of the Humanities at higher Islamic education institutes: Multiple Dimensions and Perspectives

Session Chair: **Dr. Ennaji Lamine**, Professor of Fiqh (Jurisprudence) at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Rapporteur: **Abdessamad Essbai**, a student-researcher in the doctoral program, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

- "The Humanities and Islamic Sciences: Moving towards Bridging the (Existing) Rifts," (A Study of Higher Islamic Education in Morocco , through an Analysis of Shari'a and Islamic Studies Programs) by **Dr. Sari El-Hanafi**, Professor of Sociology at the American University of Beirut, Lebanon.
- "Realistic Facts from the Perspectives of Islamic Sciences and the Humanities" **Dr. Abdelhamid Achaq**, Professor of Ussul Al-Fiqh (or, the Theoretical Foundations of Islamic Jurisprudence) at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution
- The Teaching of the Humanities in Higher Islamic Education Institutions, from the perspective of students. By **Mohamed Amine Khellal** and **Zakaria Baba-Khouya**, student-researchers in the doctoral program at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

9h30-10h30

Session Six : International Experiences

Session Chair: **Professor Bouchra Chakir**, Professor of French at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Rapporteur: **Abla Akouh**, student-researcher in the doctoral program, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

10h30-11h10

Session Four: The Teaching of Philosophy, Logic, Sociology, and Psychology at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institute

Session Chair: Dr. Mohamed Naciri, Professor of `Ulum Al-Hadith (or, Hadith Sciences) at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Rapporteur: Houda Mdeidech, student-researcher in the doctoral program, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

16H10-17H10

- **Philosophy and Logic:** Pr. Ibrahim Machrouh, Professor of Logic at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.
- **Sociology:** Pr. Abdelmounaim Echoukairi, Professor of Sociology at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.
- **Psychology:** Pr. Lotfi El-Hadri, Professor of Psychology at the Pedagogical Orientation and Planning Institute and visiting Professor at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

17h15

Discussion

Session Three: The Teaching of Law, Economics, and History at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution

Session Chair: Dr. Taib Lamnaouar, Professor of Fiqh (Jurisprudence) at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Rapporteur: Meryem Azenfar, student-researcher in the doctoral program at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

14h55-16h05

- **Law:** Dr. Majida Ziani and Dr. Mohamed El yaalaoui, Professors of Civil Law and Comparative Law, respectively, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.
- **Economics:** Dr. Larabi El-Hedani, Professor of Economics at the Pedagogical Orientation and Planning Institute and visiting Professor at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.
- **History:** Dr. Ahmed El khatib, Professor of History at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

- “Islamic Sciences and the Humanities: From the ‘Authentic’/ ‘Alien’ Duality to the ‘Interaction’/ ‘Complementariness’ Duality,”

Pr. Ibrahim Machrouh, Professor of Philosophy and Logic at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

- “The Teaching of the Humanities at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution: A Descriptive and Analytical Study of the Curricula and Scholarly Research.”

Dr. Abdellah Rochdi, Professor of Arabic and Assistant-Director in charge of Studies and Training, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Session Two: The Teaching of Religions at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Session Chair: Dr. Omar Moubarki, Professor of Dogma and Islamic Thought, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

Rapporteur: Anas El-Hassnaoui, student-researcher in the doctoral program, at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.

12H20-13H00

- **Christianity:** Pr. Youssef El-Kellam, Professor of Comparative Religions at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.
- **Judaism:** Pr. Mustapha Zarhar, Professor of Comparative Religions and Hebrew at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, Al-Qaraweyeen University.



The Program of the Conference



the organizing Committees

The chairman of the seminar	Pr. Ahmed Elkhamlichi Director of Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution
The coordinator of the seminar	Pr. Mohamed Elyaaloui Professor of Civil and comparative law, Secretary General of Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institute

THE SCIENTIFIC COMMITTEE	President	Brahim Machrouh	THE ORGANIZING COMMITTEE	President	Mohamed Elyaaloui
	THE MEMBERS	Hamid Achak		THE MEMBERS	Brahim Machrouh
		Abdellah Errachdi			Hamid Achak
		Mustapha Zarhar			Abdellah Errachdi
		Mohamed Elyaaloui			Mustapha Zarhar
		Abdelmounim Choqairi			Youssef Kellam
		Youssef Kellam			Abdelmounim Choqairi
		Majida Ziani			Ahmed El khatib
		Ahmed Elkhatib			Majida Ziani
		Al-Arabi Al-Hadani			Hssein Khtou
		Saber El asri			Bouchta Zefzoufi
		Lotfi Elhadri			Fatima Bousslama
		Bouchra Chakir			Tayeb Lamnaour
			Aomar Mbarki		
			Abderrahman Gharioua		
			Abderrahim Ait bouhdid		
			Taghik Tatmi		
			Bouchra Fouad		
			Jamal Elharrak		
			Hicham Elghazali		
			Hanane Benchekroun		
			Abderrahim Mitre		

STUDENT ORGANIZATIONAL COMMITTEE	THE MEMBERS
	Ayoub Azaakoune
	Abderrahim Oukaltoum
	Mohamed Lachgar
	Mahmout Sow
	Maryam Najjar
	Chaymae Oussir
	Hajar Zine Dine

by institutions of higher religious education, whether nationally (as in Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, for example) or internationally (as in some institutions and faculties that are bound to the said Institution by cooperation agreements, in Turkey, Germany, France, and Malaysia).

The sought-after goal for presenting these experiences is to come up with such recommendations and suggestions as would contribute to the development of curricula for the benefit of higher religious education, in general, and Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution, in particular. A related goal consists in enabling its graduates to benefit from the scientific and methodological assets of the humanities—as this would, doubtless, impact their training and academic research positively.

Indeed, taking stock of the realities of the humanities in institutions of higher religious education for the purpose of subjecting them to a diagnosis and spotting their impediments will certainly help us enhance the qualitative role played by the humanities in higher religious education. And this can be achieved solely by listening to all points of views—no matter how divergent they may be. For this reason, the organizers of the conference have made it a point to offer a chance to everybody to participate and to voice their opinions about the topic at hand—whether they be learners or students or participating colleagues (professors of Islamic Sciences at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution), or again, scholars, experts, and researchers working in various fields of study and specialties.

The Scientific Committee of the Humanities Unit

Rabat, 2023

reservations and convince everyone as to their pertinence and usability?

- To what extent do philosophical, logical, sociological, historical, and legal approaches serve to consolidate the training of religious-science students and to develop their analytical and critical skills?
- In what way may one locate the methodological traces of the above approaches in the thought process, as cultivated by students of higher religious education and how prominent are those traces in research outcomes?

We propose that the above three approaches serve as a fertile ground for a thorough discussion of major problematic issues and for solving a number of problems that can be solved, in a conference that we have intended to be international, so that the participants may be acquainted with the experiences of international higher religious education institutions. To this end, the present conference is chalked to investigate the problematics posed, starting from two main poles:

A theoretical pole which consists in reflecting on the topic from a scientific and pedagogical vantage-point and starting from the perspective of every specialized faculty member in the humanities and the religious sciences. The aim is to offer an assessment of this presence of the humanities and how such presence should be in the future, in relation to specific subjects such as philosophical study, Ussul study, law study

A didactic pole which aims to present current experiences in the teaching of the humanities in the study programs developed

commonly observed in experiences that have been and still are carried out here and there?

The Didactic Approach: _____

aims to examine the curriculum and teaching methodology adopted by each subject to understand the nature of the contents and their cognitive gist, as well as their points of convergences with the contents of Shariah-related disciplines. The purpose here is to survey and identify areas of complementariness and divergences or outright opposition for the purpose of overcoming possible cognitive obstacles and dispelling any unexamined opinions and ready-made stands.

The approach also requires us to consider the formation of learning models that gets to the heart of the contents of religious training and to the contents of the humanities, by virtue of close or remote cross-cutting interests and concerns between them, as is really the case, for instance, between logic and Ussul Al-Fiqh (or, the theoretical foundations of Islamic law) or between `Ilm al-Kalam (dialectical theology) and philosophy, or again, between Fiqh (jurisprudence) and law, and so forth.

In this respect, we are entitled to ask two striking questions:

- Within the context of higher religious education and training institutions, have the humanities been able to elaborate a didactically-sound plan to remove all hurdles that impede ready reception and full assimilation of their curricula and methods? Or, to put differently, have they been able to find a way towards the attainment of a sought-after harmony with religious cognition—such as would dispel prior dubiety and

higher religious education. This, of course, entails a consideration of a whole range of issues and problematics arising from the interaction between the specificities of the cognitive system and the methodologies developed by Shariah-related disciplines, on the one hand, and the cognitive system and the methodologies developed by the humanities, on the other.

Have the Humanities been able to find a firm foothold in the area of higher religious education? What evidence is there that the concerns and tensions arising from the claim that some disciplines are “authentic” while others are “alien” have somewhat abated? What lessons could be had from this short-term pedagogical experience and what influence could they have on training and academic research, as a whole? And how can we take stock of, and evaluate the incorporation and teaching of the humanities within the educational and training system in our higher religious educational institutions?

Finally, could we assert now that the wish entertained by the drafter of the Dahir (or, the Decree) providing for the restructuring of Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution and all the other analogous institutes have been fulfilled, through the attainment of the sought-after results? Put another way, could we now describe the teaching of the humanities, as a well-established tradition that is reflective of the vision of faculty staff and compliant with the aims set for the humanities, when they were initially incorporated into the study-program? Or would we rather say that the current practices are, in fact, moving far afield from the initial aims and requirements set for them? And, if that is the case, could we then say that the humanities have been planted in an environment that was not ready to accept their seedlings, so to speak, much as is

The present conference aims at surveying and assessing the place of the humanities in institutions of higher religious education, through a set of three approaches. The said approaches are as follows:

A descriptive approach: _____

which scrutinizes the context of the reformation of religious educational and training system in higher institutions and institutes and highlights the exigencies warranting the enhancement of religious subjects and curricula-a process which entailed the inclusion of subjects and curricula pertaining to the humanities.

By way of example, the 2005 reform was accompanied by a renewal of training programs at Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution. This renewal granted the humanities an important cognitive and scientific role in the system, allowing the humanities thereby to have a distinctive standing, not only in quantitative and qualitative terms, but also in terms of ranking and significance.

Quantitatively speaking, and as far as the training program is concerned, a clutch of disciplinary fields has been included, notably: philosophy, logic, law, sociology, psychology, economics, and methodology), in addition to comparative religions.

In terms of ranking and importance, the reform has equated between all the humanity subjects taught and the other Islamic subjects which constitute the common foundational core.

A pedagogical approach: _____

assesses such educational conditions as allow the humanities to enhance various intellectual and cognitive skills in students of

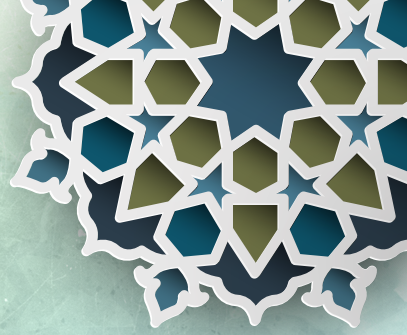


Conference Presentation Brief





KINGDOM OF MOROCCO
MINISTRY OF WAQFS
(PIOUS ENDOWMENTS) AND ISLAMIC AFFAIRS
AL-QARAWEYEN UNIVERSITY
DAR AL-HADITH AL-HASSANIAH INSTITUTION



Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution
organizes a Conference on the Topic:

The Teaching of the Humanities in Institution of Higher Religious Studies:

REALITIES AND PROSPECTS

Conference Brochure



**A Commemorative
Event in Memory of
The Late Dr. Ahmed Essadiki,**
Who served as a Professor of Philosophy at
Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution



25-26 of Shawwal, A.H 1444, corresponding to May 16-17, 2023



Dar Al-Hadith Al-Hassaniah Institution